



УТААТЫН ЮРЭНХЫ ЭРДЭМЭЙ ДУНДА ЁУРГУУЛИ
УТАТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

улус Утата

Утверждаю:

Директор школы



Ендонова Б.Л

от «20» января 2025 г.

Положение

**о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования
на уроках и во внеурочной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования МАОУ «Утатуйская СОШ»

1.2. Цель оценки эффективности - повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования - обеспечение открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении учебных кабинетов .

1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;
- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников общеобразовательной организации, учащихся и родителей.

1.4. Задачами использования учебного оборудования являются:

- создание необходимых условий для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности под руководством педагога, индивидуально или в группе;
- соответствие специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами, достижение результатов при затрате минимума энергии и средств;
- достижение наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.

1.5. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

1.6. Цель оценки эффективности – повышение эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.

1.7. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;

- обеспечение открытости деятельности общеобразовательной организации;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в т.ч. через официальный сайт общеобразовательной организации.

1.8. Участники образовательных отношений обязаны:

- эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
- соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно-гигиенические и иные установленные правила и нормы;
- фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах, журнале регистрации работы с оборудованием (при невозможности — временно фиксировать в письменной форме в личных записях);
- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации общеобразовательной организации;
- содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предостерегая от неправильного использования;
- принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования

2.1. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом руководителя общеобразовательной организации создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), представители администрации общеобразовательной организации.

2.2. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя): анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
- приказ руководителя общеобразовательной организации о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность;
- инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования;
 - приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательной организации и размещенное на официальном сайте общеобразовательной организации;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечне используемого учебного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;

- протоколы заседаний методических объединений, совещаний по рассмотрению вопросов эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
 - план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
 - публичная отчетность по итогам года, содержащая анализ оснащенности общеобразовательной организации и оценку эффективности использования учебного оборудования;
 - журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования;
 - журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;
 - локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебного оборудования.
- анализирует содержание сайта общеобразовательной организации, проверяет исправность оборудования.
- 2.3. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебного оборудования за отчетный период (Приложение № 1).
- 2.4. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.
- 2.5. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебного оборудования

- 3.1. Уровень эффективности использования оборудования определяется в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки эффективности использования учебного оборудования (высокий, средний, низкий), представленному в приложении №1.

Приложение 1

Оценка эффективности использования учебного оборудования

Оценка эффективности использования оборудования проводится ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебного оборудования в общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации оформляются в виде оценочного листа (таблица прилагается).

Таблица
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования учебного оборудования

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1.Соответствие используемого учебного оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебного оборудования, его распределении 1.2. Учебное оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах) 1.3. Разработаны инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования 1.4. Изданы приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ руководителя общеобразовательной организации о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность Инструкции по технике безопасности, хранению и эксплуатации учебного оборудования Приказы, регламентирующие работу с учебным оборудованием		
	1.5. Полученное учебное оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное учебное оборудование		
	1.6. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебного оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования		
	1.7. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.8. Возможность использования учебного оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы	Рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности		
2.Обеспечение	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		

функционирования учебного оборудования				
	2.2. Соблюдение санитарно- гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и обучающихся, установке и использовании учебного оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами		
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебного оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической		
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебного оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в	План методической работы		

	общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования; журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;		
4.Эффективность использования учебного оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля уроков с использованием учебного оборудования в рабочих программах по учебным предметам, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование. 4.2. Доля учебного оборудования, используемого учителями при проведении уроков. 4.3. Доля учебного оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в урочной деятельности 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета уровня эффективности использования учебного оборудования» на основе: - рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету; - анкет учителей; - анкет родителей; - журнал регистрации работы с оборудованием, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования; - журнал посещения уроков администрацией общеобразовательной организации, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования.		

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования учебного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

Технология расчета уровня эффективности использования учебного оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования»,

«Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла

- соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования учебного оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам») 2 балла присваивать в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и данный показатель содержится в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебное оборудование с целью использования активно - деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%- 49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла. Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

Шкала оценки эффективности использования учебного оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

– менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

– 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

– более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 44 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации учебного оборудования, от 44 до 22 балла - достаточному уровню, менее 22 баллов - низкому уровню.