

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Утатуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.22г.

Утверждаю [подпись]
И.О. директора школы
Цыренов Э.Б.
Приказ № 3 от 31.08.22г.

Рабочая программа

по (предмету) русский язык
Класс 2

Всего часов на учебный год 175ч.
Количество часов в неделю 5ч.

Составлена в соответствии с программой (УМК Школа России,
русский язык, В.Л. Канакина)
название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учитель:

Фамилия Дымпилова
Имя Лада
Отчество Николаевна
Категория первая
Стаж работы 25

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО гуманитарного
цикла Мурд /Гарбаева Э.Р./
Протокол № 1 от 29.08.22г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[подпись] /Дымпилова Л.Н./

с.Утата
2022-2023 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе примерной рабочей программы по русскому языку, авторской программы «Русский язык», 1–4 классы / Канакина В.П., Горещкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др., М.: Просвещение, 2011 г. (ОС «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого

ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словозменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию

словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета (175ч.)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч).

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный Ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Части речи (51 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (18 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	51
8	Повторение	18
	Итого	175

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Темы	Часы	Дата	
			План	Факт
Наша речь (4 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Как отличить диалог от монолога?	1		
Текст (5 ч)				
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Входная диагностическая работа	1		
9	Работа над ошибками.	1		
Предложение (12 ч)				
10	Что такое предложение?	1		
11	Как из слов составить предложение?	1		
12	Контрольное списывание	1		
13	Что такое главные члены предложения?	1		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Р. р. Обучающее сочинение по картине.	1		
19	Анализ сочинений	1		
20	Контрольный диктант «Предложение»	1		
21	Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова (22ч)				
22	Что такое лексическое значение слова?	1		
23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24	Однозначные и многозначные слова.	1		
25	Прямое и переносное значение слов.	1		
26	Синонимы.	1		
27	Антонимы.	1		
28	Антонимы	1		
29	Контрольный диктант	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Родственные слова.	1		
32	Родственные слова	1		
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
35	Какие бывают слоги?	1		
36	Как определить ударный слог?	1		
37	Как определить ударный слог?	1		

38	Перенос слов.	1		
39	Перенос слов.	1		
40	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
41	Проверочная работа	1		
42	Контрольный диктант. «Однокоренные слова»	1		
43	Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы (34 ч)				
44	Как различить звуки и буквы?	1		
45	Как мы используем алфавит?	1		
46	Как мы используем алфавит?	1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	Контрольный диктант.	1		
50	Работа над ошибками.	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
59	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1		
60	Диктант «Безударные гласные»	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Как определить согласные звуки?	1		
63	Согласный звук [й'] и буква й	1		
64	Согласный звук [й'] и буква й	1		
65	Слова с удвоенными согласными.	1		
66	Развитие речи	1		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		

72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		
73	Проверочная работа	1		
74	Контрольный диктант	1		
75	Работа над ошибками	1		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
77	Обобщающий урок	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 ч)				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		
81	Контрольный диктант	1		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		
83	Наши проекты. Рифма	1		
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя	1		
Звонкие и глухие согласные звуки (12 ч)				
87	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		
97	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
Разделительный мягкий знак (8 ч)				
99	Правописание слов с разделительным	1		

	мягким знаком .			
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
103	Контрольное списывание	1		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
105	Обобщение изученного материала	1		
106	Обобщение изученного материала	1		
Части речи (51ч)				
Имя существительное (21 ч)				
107	Части речи.	1		
108	Части речи	1		
109	Имя существительное как часть речи.	1		
110	Имя существительное как часть речи.	1		
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
116	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1		
117	Заглавная буква в географических названиях.	1		
118	Обучающее изложение	1		
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
120	Контрольный диктант	1		
121	Работа над ошибками	1		
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
124	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
125	Обучающее изложение	1		
126	Диктант «Имя существительное».	1		

127	Работа над ошибками.	1		
Глагол (10 ч)				
128	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
129	Значение глаголов в речи.	1		
130	Признаки глагола.	1		
131	Признаки глагола.	1		
132	Единственное и множественное число глаголов.	1		
133	Единственное и множественное число глаголов.	1		
134	Правописание частицы не с глаголами.	1		
135	Обобщение знаний о глаголе.	1		
136	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
137	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
Имя прилагательное (14ч)				
138	Имя прилагательное как часть речи.	1		
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		
141	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		
142	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
143	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
144	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
145	Общее понятие о предлоге	1		
146	Общее понятие о предлоге	1		
147	Раздельное написание предлогов со словами	1		
148	Восстановление предложений	1		
149	Восстановление предложений	1		
150	Диктант «Имя прилагательное».	1		
151	Работа над ошибками	1		
Местоимение (6 ч)				
152	Местоимение как часть речи.	1		
153	Местоимение как часть речи.	1		
154	Местоимение как часть речи.	1		
155	Текст-рассуждение	1		
156	Контрольный диктант	1		
157	Работа над ошибками	1		
Повторение (18 ч)				
158	Повторение по теме «Текст»	1		
159	Сочинение по картине	1		
160	Повторение по теме «Предложение»	1		
161	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
162	Повторение по теме «Части речи»	1		

163	Повторение по теме «Части речи»	1		
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
166	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
167	Контрольное списывание	1		
168	Контрольный диктант	1		
169	Работа над ошибками	1		
170-174	Повторение и закрепление изученного материала	5		
175	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2015.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс: В 2 ч.: - М.: Экзамен, 2012.
4. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2класс. - М.: Просвещение, 2012.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. - М.: ВАКО, 2013.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2013.