

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Утатуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

по (предмету) История
Класс 6

Всего часов на учебный год 70
Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой (УМК под редакцией Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2. Данилов А. А., История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учитель:

Фамилия Цыренова
Имя Виктория
Отчество Цырен-Дондоковна
Категория 1
Стаж работы 9

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО
Тарбаева Э.Р.
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Дымпилова Л.Н.

с.Утата
2022-2023 уч.г.

1. Содержание курса «История Средних веков».

Содержание курса «История Средних веков» для учащихся 6 класса включает в себя три раздела: «Раннее Средневековье», «Зрелое Средневековье», «Европа накануне Нового времени».

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям существования, основным занятиям, образу жизни людей. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

В курсе уделяется значительное внимание истории стран не только Европы, но и Азии, частично Африки и Америки. Важнейшие исторические закономерности развернуто раскрываются на материале истории тех стран, где они получили наиболее полное и четкое выражение, например: установление феодализма – на истории франков, образование централизованных государств и неограниченной монархии – на истории Франции, Англии и т.п. Некоторые явления, типичные для истории ряда стран, изучаются в общих темах: средневековое европейское общество (развитие ремесла и торговли в средневековом городе), христианская церковь, крестовые походы, средневековая культура.

Особое внимание в курсе истории Средних веков уделяется Европе в V - XV столетиях. Именно в Зрелом Средневековье европейское общество начинает постепенно приобретать знакомые нам очертания, формируется в результате переплетения различных культурных и политических традиций и влияний. В ходе Средних веков Европа постепенно накапливает в своих социальных и политических структурах, а также в культуре элементы динамики, что и приведет в начале Нового времени к «выплескиванию» европейской цивилизации за пределы собственно Европы.

К встрече Европы в эпоху Великих географических открытий с малознакомым и совсем неизвестным ей миром шестиклассников готовит третий раздел курса «Мир за пределами Европы». В нем даны краткие историко-культурные очерки по истории народов и стран Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Европейский взгляд на эти миры и цивилизации подчеркнут значением путешествия Марко Поло в восточные страны и книгой о его странствиях. Особенности Монголии, Индии и Китая, равно как и стран, куда не мог в Средневековье добраться европейский путешественник, представлены в явном и скрытом сопоставлении с христианской и мусульманской цивилизациями, с культурными и политическими явлениями и процессами Европы и Ближнего Востока.

Заключительный раздел курса возвращает школьников в Европу XV века и кратко знакомит с событиями и явлениями, знаменующими собой «конец Средневековья» и преддверие Нового времени.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий,

личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Жанна д'Арк, Ян Гус, Н.Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей, Х. Колумб, Ф. Магеллан и др.).

2. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Кол-во часов
1.	Что изучает история Средних веков. <i>Ключевые вопросы:</i> Что такое «Средние века»? Хронологические рамки Средневековья	1 час
Раздел 1. Раннее Средневековье		9 часов
<i>Глава 1. В центре Ойкумены</i>		2 часа
2.	Новый Рим	1 час
3.	Расцвет Византии <i>Ключевые вопросы:</i> Особенности развития Византийской империи Какую роль Византийская империя и ее столица играли в средневековом мире? Каков вклад Византии в мировую культуру? <u>Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии</u>	1 час
<i>Глава 2. Бури на окраинах</i>		3 часа
4.	Варвары-завоеватели	1 час
5.	Возникновение и распространение ислама	1 час
6.	Мир ислама <i>Ключевые вопросы:</i> Почему переселения германских племен, распространение ислама и арабские завоевания стали событиями всемирно-исторического значения? <u>Великое переселение народов. Культура мусульманского мира.</u>	1 час
<i>Глава 3. Держава франков</i>		2 часа
7.	Рождение королевства франков	1 час
8.	Император Карл <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение для истории Европы имели принятие Хлодвигом христианства и «Салической правды»? В чем проявился расцвет державы франков при Карле Великом? <u>Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. «Каролингское Возрождение»</u>	1 час

Глава 4. Северная Европа в Раннем Средневековье		2 часа
9.	«Люди Севера» - норманны	1 час
10.	Сколько раз завоевывали Англию? <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение сыграли походы викингов для истории Европы в раннем Средневековье? Как норманны изменили карту Европы, какие следы они оставили в исторической памяти и культурном наследии? <u>«Люди Севера» - норманны</u>	1 час
Раздел 2. Зрелое Средневековье (XI – XV вв.)		12 часов
Глава 5. Крестьяне и рыцари		3 часа
11.	Земля и власть	1 час
12.	Вечные труженики	1 час
13.	За стенами замков <i>Ключевые вопросы:</i> Почему в Средние века главным богатством для людей была земля? На какие группы делилось средневековое общество в Европе, и какой была жизнь людей из разных сословий? <u>Сословия в средневековом европейском обществе</u>	1 час
Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов		2 часа
14.	Империя и Церковь	1 час
15.	Крестовые походы <i>Ключевые вопросы:</i> Что способствовало возвышению христианской церкви в Западной Европе в X – XII веках? Какое влияние Крестовые походы оказали на жителей Европы? Какое значение они имели для мусульманского мира? <u>Крестовые походы</u>	1 час
Глава 7. Лики средневекового города		3 часа
16.	«Возвращение» городов	1 час
17.	В сердце средневекового города	1 час
18.	В поисках знаний <i>Ключевые вопросы:</i> Почему в XI – XIII вв. в Западной Европе происходит бурный рост городов? Какую роль город играл в хозяйственной, политической и культурной жизни Средневековья? Какие сооружения можно назвать символами средневекового города? <u>Сердце средневекового города.</u>	1 час

Глава 8. Вершина Средневековья		4 часа
19.	Во главе христианского мира	1 час
20.	Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	1 час
21.	На востоке Европы	1 час
22.	<i>Ключевые вопросы:</i> Какое положение католическая церковь занимала в XII – XV вв. и какое влияние она оказывала на средневековый мир? Что нового происходит в государствах Западной Европы в XII – XV вв., почему этот этап развития называется «вершиной Средневековья»? Какие памятники культуры XII – XV вв. сохранились в современной Европе? <u>Возникновение парламентов. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война.</u>	1 час
Раздел 3. Мир за пределами Европы		
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло		5 часов
23.	Во владениях великого хана	1 час
24.	Индия: раджи и султаны	1 час
25.	Поднебесная империя и страна Сипанго	1 час
26.	Очень разная Африка	1 час
27.	Мир совсем неизвестный <i>Ключевые вопросы:</i> Какое значение для европейцев имело путешествие Марко Поло в Китай и книга о его странствиях? Особенности материальной и духовной культуры народов Азии, Африки, доколумбовой Америки. <u>Империя монголов. «Индия страна сказочных богатств», «Поднебесная империя», «Япония – страна восходящего солнца», «доколумбова Америка».</u>	1 час
Европа накануне Нового времени		3 часа
28 – 29.	И снова Европа: навстречу новой эпохе. Средневековье продолжает жить с нами. <i>Ключевые вопросы:</i> Каков вклад Средневековья в историю человечества? Составить перечень достигнутого в эпоху Средневековья? Какие идеи, изобретения Средневековья продолжают жить с нами? <u>Культура эпохи раннего Возрождения. Гуманизм. Книгопечатание.</u>	2 час
30	Итоговое повторение по всему курсу	1 час

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» являются:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;
- осознание значения культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение к личности, правам и свободам человека; культурам разных народов;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

Вклад изучения курса «История Средних веков» в формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;

▪ в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

Предметные результаты изучения учебного предмета.

Научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

▪ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
▪ определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;
▪ умение датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

▪ давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям;
▪ выявлять в исторических явлениях существенные признаки.

3. Работа с историческими источниками:

▪ умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение с условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
▪ овладение элементарными методами исторического познания в работе с историческими источниками: сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработка отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработка критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
▪ представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

4. Описание (реконструкция):

▪ умение давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, результаты, последствия); группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
▪ составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работа с ними;

▪ на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников мировой культуры.

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах Средневековья и Руси; б) системы ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков и отечественной истории;
- сопоставлять развитие Руси и в других странах в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов на основе личностного осмысления в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (30 часов)

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение – 1 час.						
1.	Введение в изучение курса	1.	«Что такое Средние века?» Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, положение относительно эпохи Древнего мира и Нового времени, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Что изучает история. Источники исторических знаний. Как работают историки. Хронология: Эпоха Средних веков V – XV вв.	Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.	Познавательные УУД: - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. Регулятивные УУД: - формирование основ саморегуляции учебного труда. Коммуникативные УУД: - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Определять хронологические рамки истории Средних веков на ленте времени и характеризовать ее как часть Всеобщей истории. Объяснять значение понятий Средние века, исторические источники.
Раздел 1.						
Раннее Средневековье (IV – X вв.) – 9 час.						
Глава 1. В центре Ойкумены – 2 часа						
2.	Новый Рим	1 час.	Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь – столица Византии. Правление Константина I Великого. Христианская церковь во времена Константина Великого. Усиление влияния римского митрополита (папы). Визан-	Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий составить представление о Византийской империи как наследнице империи римеев.	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений;	Исследовать на исторической карте территорию Византийской империи, показывать соседствующие с ней народы и государства. Обосновывать факт переноса столицы империи. Составлять устный рассказ о деятельно-

			тия – наследница Античности. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Падение Западной Римской империи. Хронология: 330 г. – перенесение столицы империи в Константинополь. 395 г. – разделение Римской империи на Восточную и Западную. 410 г. – взятие Рима готами.	Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.	- давать определения терминам, понятиям. Использовать мультимедиа-ресурсы для подготовки сообщения «Реформы императора Юстиниана». Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	сти Константина Великого, используя текст, иллюстрации учебника и дополнительные материалы. Высказывать собственные суждения о переменах в положении христиан. Раскрывать значение терминов и понятий: империя, ромеи, христианство, епископ, священник, варвары. Составлять под руководством учителя словарь исторических терминов. Показывать на исторической карте территории, входившие в империю ромеев при Юстиниане. Объяснять значение упорядочивания римских законов. Давать образную характеристику Юстиниану, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. Высказывать суждения о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их зна-
3.	Расцвет Византии	1 час.	Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Особенности императорской власти. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Появление и развитие иконописи. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба с внешними врагами. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – возникновение и распространение христианства; изобразительное искусство – мир архи-			

			тектуры (мозаика в апсиде базилики Сан-Витале). Хронология: 527 – 565 гг. – правление императора Юстиниана I.			менитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры. Раскрывать значение терминов и понятий: василевс, кодификация, право.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: ■ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; ■ стратегии смыслового чтения.				На «машине времени» вы попадаете в Константинополь. Напишите репортаж об этом путешествии. Перед началом работы еще раз внимательно рассмотрите по этой теме иллюстрации учебника, прочитайте дополнительную литературу, а также просмотрите другие источники информации. Темы сообщений, проектов: «Деятельность Юстиниана», «Собор Святой Софии в Константинополе».		
Глава 2. Бури на окраинах – 3 часа						
4.	Варвары-завоеватели	1 час.	Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Атила – воинственный вождь гуннов. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Переход к оседлому образу жизни. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Германские традиции и семья. Выделение знати. Изменение роли вождя и дружины. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Рим и варвары. Великое переселение народов. Хронология:	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Понимание культурного многообразия мира. Представление о вкладе арабов в	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. Анализировать текст учебника: выделять главное в содержании текста, составлять план пункта параграфа, завершать выводами изложение фактов. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу	По карте показывать направления перемещений германцев, гуннов и других племен вдоль границ Римской империи. Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов». Анализировать учебный и документальный тексты, выделяя в нем признаки переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале раннего Средневековья. Выделять в тексте первоисточников оценочные высказывания историков в от-

			476 г. – падение Западной Римской империи.	науку, культуру и влияние арабской культуры на европейскую культуру. Определение следов культурного наследия стран мусульманского Востока в современности. Понимание роли личности в истории. Способность к определению своей позиции, ответственному поведению в обществе, уважению прав и свобод человека.	в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - умение слушать и вступать в диалог с целью закрепления изученной темы; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций давать комплексную характеристику (образ жизни, традиции, верования, общественный строй) германцев на рубеже Древности и Средневековья Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Раскрывать значение терминов и понятий: варвары, германцы, гунны, вестготы, вандалы, лангобарды, народное собрание.
5.	Возникновение и распространение ислама	1 час.	Древняя Аравия (природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей в начале VII века). Мекка – центр торговли. Мухаммад – проповедник новой религии. Хиджра. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Связь ислама с иудаизмом и христианством, причины терпимости Мухаммада к последователям этих религий. Объединение Аравии на основе новой религии. «Хиджра» как эра мусуль-			На карте находить и показывать территорию расселения арабов, описывать их географическое положение. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев, находить в них общее и особенное. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама, вы-

			манского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование государства мусульман – Арабского халифата и его особенности. Персоналии: Мухаммад. Межпредметные и внутри-курсовые связи: история Древнего мира – возникновение и распространение христианства. Хронология: 613 г. – начало проповеди Мухаммеда. 622 г. – хиджра 630 г. – покорение мусульманами Мекки, образование Арабского государства.		сказывая при этом собственные суждения. Давать характеристику Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. Анализировать информацию и выделять основные положения ислама, сопоставлять их с другими монотеистическими религиями, формулировать выводы о причинах и результатах принятия арабами новой религии. Описывать культовые сооружения и обряды мусульман, грамотно используя термины и объясняя их символику. Сравнивать аналогичные явления (распад империи Карла Великого и Арабского халифата). Раскрывать значение терминов и понятий: бедуины, ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат. По карте показывать
6.	Мир ислама	1	Характер и направления		

		час. арабских завоеваний в VII-VIII веках. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII веке и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого уровня развития науки и превращения исламских стран в культурные центры Раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие. Мечеть. Престиж образованности и знания. Испания – мост между арабской и европейской культурами. Персоналии: Омар, Осман, Али, Ибн-Сина (Авиценна). Хронология: 632 г. – смерть Мухаммеда и начало эпохи халифов. 661 – 750 гг. - династия Омейядов. 750 г. – свержение Омейядов, начало правления династии Аббасидов. 711 – 713 гг. - завоевание			направления походов арабов. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Составлять развернутый план параграфа. На основе контекстных знаний и метода исторических аналогий формулировать причины распада Арабского халифата. Объяснять причины расцвета арабской культуры и науки, описывать выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Раскрывать значение терминов и понятий: сунниты, шииты, медресе, каллиграфия, минарет.
--	--	---	--	--	--

			арабами Испании.			
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Представьте, что среди вас находится главный редактор газеты «Римские ведомости». Напишите статью «Покорен город, которому покорялась земля...» о захвате, разграблении готами Древнего Рима и падении Западной Римской империи. Подберите из учебника ключевые слова к понятию «Мир ислама». От лица средневекового европейского путешественника опишите впечатления от арабского Востока. Что могло показаться диковинным и необычным в образе жизни арабов, их быте, обычаях, нравах. Темы сообщений, проектов: «Авиценна – великий ученый Арабского халифата», «Альгамбра – жемчужина мавританского зодчества».		
Глава 3. Держава франков – 2 часа						
7.	Рождение королевства франков	1 час.	Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством, «Салическая правда». Распространение христианства среди варваров. Рост государства при преемниках Хлодвиг (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Персоналии: Теодорих Великий, Хлодвиг, Карл Мартелл, Пипин Короткий. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – законы царя Хаммурапи. Хронология: 486 г. – битва у города Суассон. Завоевание Галлии Хлодвигом. 732 г. – битва при Пуатье. Разгром арабов франками.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности жизни человека. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Понимание необходимости соблюдения законов принятых в человеческом обществе. Понимание роли личности в истории. Определение нравственных и культурных ценностей людей прошлого и выражение отношения к ним	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - давать определения терминам, понятиям; - систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков». Подготовить сообщение с презентацией в Power Point «Карл Великий». Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу	Актуализировать знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте показывать территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно анализировать первоисточник с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков. Анализировать фрагмент документа «Салическая правда», извлекая из него новые

			с позиций личностного нравственного опыта. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	сведения о жизни и государстве франков. Сравнивать однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), выявлять и объяснять различия между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков. Анализировать схему управления Франкским государством. Излагать суждения о значении христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Раскрывать значение терминов: король, сборник законов, феодалы, феодал. На исторической карте показывать территорию государства франков и империю Карла Великого. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с возникновением, расцветом и распадом империи. Давать образную характеристику Карла
8.	Император Карл	1 час.	Новый король и династия Каролингов. Завоевательные походы Карла Великого. Личность Карла Великого в сочинениях его придворных историков и изображениях. Принятие императорского титула и его значение. Империя Карла Великого. «Каролингское возрождение». Персоналии: Карл Великий. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история		

			Древнего мира – управление Персидской державой при Дарии I; литература - Героический эпос народов мира – «Песнь о Роланде». Хронология: 800 г. - образование империи Карла Великого. 768 – 814 гг. – время правления Карла Великого.			Великого, анализируя разные первоисточники. Готовить сообщения по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ. Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории франков и контексте истории Раннего Средневековья. Раскрывать значение терминов и понятий: граф, майордом, маркграф.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Темы сообщений: «Теодорих Великий», «Деятельность Хлодвига», «Карл Великий». Тема для постановки сюжетно-ролевой игры: «Суд во времена Салической правды».		
Глава 4. Северная Европа во времена викингов – 2 часа						
9.	«Люди Севера» - норманны	1 час.	Западная Европа в IX – XI вв. Норманны и их образ жизни. Походы викингов в Европу, основание новых поселений, открытия викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом. Военная служба варягов в Византии и других	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий проследить взаимосвязь между разви-	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;	По карте показывать Скандинавию и описывать ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний объяснять , каким занятиям они благоприятствовали.

			государствах. Хронология: 843 г. - Верденский раздел Франкской империи.	тием северных народов Европы и становлением общеевропейской цивилизации. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества. Осознание преимущества мирного сотрудничества народов в разное время. Понимание роли личности в истории. Нравственное и гражданское самоопределение на основе оценки поступков и действий викингов с позиций человека XXI века, осознание ценности жизни человека. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать позиции других одноклассников, партнера по общению или деятельности; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Анализировать информацию о жизни норманнов, выделять признаки переходного периода от первобытности к цивилизации. По иллюстрациям и дополнительным источникам воссоздавать образ «людей Севера» в Раннем Средневековье. По карте показывать направления походов норманнов, их торговых путей и географических открытий. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Раскрывать значение терминов: норманны, викинги.
10.	Сколько раз завоевывали Англию?	1 час.	История Британии – Англии в эпоху Поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. Битва			Актуализировать знания и интегрировать новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. Анализировать учебный текст и первоисточники, извлекать дополнительную информацию и формулировать ответы на

			при Гастингсе. Вильгельм I Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.		и синтаксическими нормами русского языка.	познавательные и проблемные вопросы. Составлять описание Нормандского завоевания Англии на основе текста, иллюстраций. Раскрывать значение терминов и понятий: бритты, саксы, англ, «круглый стол», «Книга Страшного Суда»
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом				Тема сообщения: «Открытие Америки скандинавскими морями». Напиши письмо маме (или лучшему другу) от имени викинга участника одного из морских путешествий.		
Раздел 2. Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) – 12 часов						
Глава 5. Средневековое европейское общество – 3 часа						
11.	Земля и власть	1 час.	Земля – феодальная собственность, главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий почувствовать сложность жизни крестьян в средневековой Европе, осознание несправедливого положения средневекового крестьянина. Понимание важности	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствующие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Анализировать документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о

			трудовой деятельности «трудящихся» и технических нововведений в сельском хозяйстве в развитии человеческого общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	феодалных отношениях, обобщать и систематизировать признаки основных сословий феодального общества. Раскрывать значение терминов и понятий: феодализм, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница.
12.	Вечные труженики	1 час.	Сословное деление общества (духовенство, рыцарство, крестьяне). Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Положение крестьянства в средневековом обществе. Будни крестьянской деревни. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – Древняя Индия (общественное устройство; варны). Хронология: Конец IX в. - распространение в Европе пашенного земледелия. Конец X в. - изобретение хомута, использование лошади в земледелии. IX – XI вв. – формирование	Характеризовать место крестьянства в средневековом обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньору, используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Раскрывать смысл понятия «натуральное хозяйство». Излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Анализировать первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе дополнять и творчески реконструировать образ средневекового	

			феодалных отношений в Западной Европе.		- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	крестьянина, условия его жизни, труда и досуга. Сравнивать однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового общества». Раскрывать значение терминов и понятий: сословия, повинности, оброк, барщина, феодальная вотчина.
13.	За стенами замков	1 час.	Феодалы и рыцари. Права и обязанности рыцарей как особого сословия в европейском средневековом обществе. Вооружение и боевая тактика рыцарей, занятия и образ жизни рыцарей. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести, куртуазное поведение. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – спартанская армия, македонская фаланга, римская армия.			Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Образно описывать условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ. Анализировать роль замка в культуре Средневековья, систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию в Power Point. Сравнивать три сословия, систематизировать и обобщать знания о них с помо-

						щью таблицы «Сословия в средневековом европейском обществе». Раскрывать значение терминов: рыцарь, доспехи, оруженосец, турнир, замок, донжон, геральдика, герольд, герб, замок, кодекс рыцарской чести, куртуазность.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Тема сочинения-рассказа «Один день из жизни крестьянской семьи». Тема сюжетно-ролевой игры: «Один день из жизни феодала и (или) рыцаря» Тема сообщения «Средневековые девизы и гербы».		
Глава 6. Роль церкви и духовенства в средневековом обществе – 2 часа						
14.	Империя и Церковь	1 час.	Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Причины сохранения раздробленности в Германии. Нападение венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи (XII в.). Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клунийская реформа. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий оценить цель и итоги Крестовых походов с современных гуманистических позиций. Развитие морального сознания в решении моральных проблем, определения гражданской оценки, выбора	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам,	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI – XIII вв.

			Хронология: 987 г. – избрание Гуго Капета королем. Начало династии Капетингов во Франции.	между разными мировоззренческими позициями на основе личного выбора. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, традициям, истории, религии.	понятиям. Проводить поиск информации о Фридрихе I Барбароссе, Ричарде I Львиное Сердце. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки.	Обосновывать необходимость и сущность клонийской реформы. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Раскрывать значение терминов и понятий: королевский домен, отлучение от церкви, анафема.
15.	Крестовые походы	1 час.	Причины крестовых походов. Призыв главы католической церкви и истинные цели организаторов и участников крестовых походов. Первый крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход, его переломный характер. Разграбление Константинополя. Значение Крестовых походов для Запада и Востока. Персоналии: Урбан II, Ричард I Львиное Сердце, Салах ад-Дин. Хронология: 1095 г. – призыв папы к освобождению Гроба Господня 1096 – 1099 - первый крестовый поход.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Показывать на исторической карте направления крестовых походов, комментировать основные даты и события. Устанавливать последовательность и длительность крестовых походов. Заполнять таблицу «Важнейшие Крестовые походы». Объяснять цели различных участников крестовых походов. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов. Раскрывать значение терминов и понятий: крестовых походы,

			стовый поход 1099 г. - завоевание крестоносцами Иерусалима 1187 г. – захват Салах-ад-Дином Иерусалима 1204 г. – взятие Константинополя крестоносцами во время IV крестового похода		и синтаксическими нормами русского языка.	духовно-рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: Формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				От имени участника одного из крестовых походов (не забудьте дать ему имя и рассказать, кто он, когда и почему отправился в поход) напишите воспоминания о событиях, свидетелем которых он был. Свой рассказ озаглавьте.		
Глава 7. «Лики средневекового городов» – 3 часа						
16.	«Возвращение» городов	1 час.	Изменения в хозяйстве Западной Европы в X – XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Борьба городов с сеньорами, завоевание независимости. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в Средние века. Ярмарки. Хронология: X в. – появление первых цехов в европейских городах	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека Понимание важности трудовой деятельности средневековых ремесленников, привитие уважения к их трудолюбию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей се-	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о возникновении городов в Италии, Франции Германии (по выбору).	Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов в Западной Европе в X – XI вв., их борьбы с сеньорами. Рассказывать о занятиях, образе жизни горожан (ремесленников и торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Сравнивать однотипные исторические объекты с помощью таблицы «Сословия средневекового общества». Раскрывать значение терминов: коммуна,

				мейной жизни. Определение следов западноевропейского культурного наследия в современности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебно-го труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	цех, устав цеха, мастер, подмастерье, ученик, шедевр, ярмарка, купцы, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.
17.	В сердце средневекового города	1 час.	Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Социальная структура города. Организация управления. Жизнь и быт горожан. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Хронология: XI – XII вв. – первые купеческие гильдии в Западной Европе			Образно реконструировать облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников. Анализировать внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, высказывать суждения о степени его благоустройства и комфортности. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Раскрывать значение терминов и понятий: магистрат, ратуша, собор, ростовщики, банкиры, купеческая гильдия.
18.	В поисках знаний	1 час.	Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия			Актуализировать знания о положении Европы в Раннем

			народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носитель идей свободы и права. Межпредметные и внутри-курсовые связи: история Древнего мира – Древний Рим: изобразительное искусство – архитектурные направления, дворцовая и замковая архитектура. Персоналии: Фома Аквинский.			Средневековье и объяснять причины ведущей роли церкви в развитии образования. Выделять характерные признаки церковного образования и оценивать роль церкви в культурной жизни Европы. На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, давать комплексную характеристику университетской системы образования, высказывать суждения о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом				Темы для постановки и проведении сюжетно-ролевых игр «Мастер, его мастерская и ученики», «Один день из жизни крестьянина, приехавшего на рынок в город». Ученические исследования и их презентация: «Ярмарка в Шампани», «Города и сеньоры».		
Глава 8. Вершина Средневековья – 4 часа.						
19.	Во главе христианского мира	1 час.	Предпосылки возвышения католической церкви в XII – XIII вв. и её влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяю-	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов;	На основе контекстных знаний и анализа учебной информации объяснять причины усиленного влияния церкви на все стороны жизни запад-

			Распространение ересей в связи ростом городов и особенностями новых еретических учений. Способы борьбы церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Монашеские нищенствующие ордены. Персоналии: Иннокентий III, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II, Франциск Ассизский, Фома Аквинский.	ший сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека Осознание роли Франциска Ассизского и святого Доминика в Средневековой европейской истории. Осознание роли единства народа в истории страны. Определение следов европейского и византийского культурного наследия в современности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению собственной позиции и ответственному поведению в обществе. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Использовать информацию электронных материалов, Интернета для составления собственного рассказа о Иннокентии III. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Филиппе II Августе, Людовике IX Святом, Генрихе II Плантагенете, Ричарде I Львиное Сердце, Иоанне Безземельном (по выбору). Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами само-	ноевропейского общества в XII – XIII вв. и конкретизировать его примерами. Формулировать причины распространения ересей среди населения городов и выделять их особенности в период Зрелого Средневековья. Высказывать суждения о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. Объяснять причины распространения веры в святых и паломничества в Западной Европы. Раскрывать значение терминов: ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, нищенствующие ордена, францисканцы, доминиканцы.
20.	Государства Европы в XII – XV вв.	1 час.	Особенности развития Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Создание Генеральных шта-			Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины, способствующие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или центра-

			тов. Англия после нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие «Великой хартии вольностей». Открытие английского парламента. Персоналии: Филипп II Август, Людовик IX Святой, Генрих II Плантагенет, Ричард I Львиное Сердце, Иоанн Безземельный. Хронология: 1215 г. – подписание английским королем Иоанном Безземельным «Великой хартии вольностей». 1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции		контроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	лизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. Сравнивать по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы. Анализировать Великую Хартию вольностей и аргументировать историческую оценку этого документа. Формулировать причины создания сословно-представительных органов и высказывать суждения о их роли в западноевропейских государствах. Раскрывать значение терминов и понятий: сословно-представительная монархия, Генеральные штаты, «Великая хартия вольностей», парламент, палата общин, палата лордов. Выявлять причины
21.	XIV столетие – век	1	Эпидемия чумы в Европе, ее			

	потрясений	час.	последствия. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Условия мира в Бретињи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Завершение Столетней войны и ее итоги. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов. Персоналии: Уот Тайлер, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII, Карл VII, Генрих VII Тюдор, Людовик IX, Жанна д'Арк, Ян Гус. Хронология: 1347 – 1350 гг. – «Черная смерть» - эпидемия чумы в Европе. 1309 – 1377 гг. – «Авиньонское пленение пап».			резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье. Определять последствия природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений. Выявлять отличия крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, выделять общее в причинах, характере, результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы. Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости. Обобщать конкретные примеры и объяснять причины падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье. Датировать главные события Столетней войны, объяснять причины поражения
--	------------	------	---	--	--	--

			1358 г. – Жакерия. 1381 г. восстание Уота Тайлера. 1337 – 1453 гг. Столетняя война. 1429 г. – снятие Жанной д'Арк осады с Орлеана. 1419 – 1434 гг. – Гуситские войны.			французов и англичан на разных этапах Столетней войны. Собирать дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ, готовить рассказы-презентации о ярких эпизодах и личностях Средневековья. Раскрывать значение терминов и понятий: «Черная смерть», «Авиньонское пленение пап». Раскрывать значение терминов и понятий: Столетняя война, война Алой и Белой розы, Династия Валуа, династия Тюдоров, гуситы, табориты.
22.	На востоке Европы	1 час.	Народы Восточной Европы в период Раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и ца Сербского государств, основные вехи их истории и отношения с Византией в VII – XII вв. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянской азбуки.			Находить и показывать на карте территории расселения народов Восточной Европы. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание текста учебника при систематизации фактов о славянах по различным признакам

						Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Темы проектов: «Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Жанна д´Арк».		
Раздел 3.						
Мир за пределами Европы – 5 часов						
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло – 5 часов.						
23.	Во владениях великого хана	1 час.	Путешествие в Китай Марко Поло. Объединение монголов и создание единого государства. Свод законов «Яса». Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины её распада. Империя Тамерлана и её след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана. Персоналии: Чингисхан Хронология: 1206 г. – избрание Чингисхана великим ханом Монголии. 1219 г. - покорение монголами Средней Азии. 1235 г. - завоевание монго-	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять, предположить позицию и особенности мышления человека другой эпохи, другой цивилизации. Осознание своей идентичности с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Проводить поиск информации, составлять сообщение, доклад с презентацией в Power Point о достижениях в области культуры средневекового Китая.	Исследовать на исторической карте направления завоеваний монголов, показывать территории созданных ими государств. Описывать основные занятия населения, систему управления в державах Чингисхана и Тамерлана. Составлять характеристику Чингисхана (Тамерлана). Высказывать аргументированные оценочные суждения. Формулировать последствия завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем оценивая

			лами Северного Китая. 1258 г. – взятие монголами Багдада.	действительности. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов. Определение следов культурного наследия средневековых азиатских государств в современности. Вырабатывать уважительное отношение к людям с выраженной религиозной мотивацией, сопоставляя современные и средневековые представления о мире. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	вклад Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю. Раскрывать значение терминов и понятий: хан, курултай, татаро-монголы, тумен, орда.
24.	Индия: раджи и султаны	1 час.	Распад державы Гуптов, наступление периода феодальной раздробленности. Междоусобные войны раджей. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. Наука. Искусство. Буддийские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Индийская медицина. Хронология: 1398 г. – разгром Делийского султаната Тимуром.			вклад Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю. Раскрывать значение терминов и понятий: хан, курултай, татаро-монголы, тумен, орда. Актуализировать знания о Древней Индии. На карте находить и показывать крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья. Выявить взаимосвязь между изменениями в политическом положении Индии (раздробленность) и завоеванием ее мусульманами. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии и их вкладе в мировую культуру с помощью Интернет-ресурсов, электронных изданий. Раскрывать значение терминов: раджа, индуизм, буддизм.

25.	Поднебесная империя и страна Сипанго	1 час.	Правление династии Тан. Великий шелковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки, искусства. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Особенности государственного управления Японии, установление сегуната. Сословие самураев, кодекс чести самураев. Межпредметные связи: изобразительное искусство - храмовая архитектура, дворцовая архитектура разных стран и народов. Хронология: 1211 г. - завоевание монголами Северного Китая. 1279 г. - завоевание монголами юга Китая - империи		На исторической карте, показывать и комментировать местоположение Китая. Называть хронологические рамки и основные периоды китайской истории V – XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее истории и культуры. Раскрывать характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сегуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со
-----	--------------------------------------	--------	---	--	---

			Сун. 1368 г. - свержение власти монголов в Китае. Основание династии Мин. 1192 г. – захват в Японии власти сегунами.			средневековым рыцарством. Проводить исследование: составлять схему государственного устройства, сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. Объяснять значение терминов и понятий: сегун, самурай, синтоизм. Раскрывать значение терминов и понятий: Поднебесная империя, конфуцианство, пагода, пейзаж, фарфор.
26.	Очень разная Африка	1 час.	Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Султаны Марокко, Египта. Держава Альморавидов. Государства Африки, особенности экономического развития, культуры. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.			На исторической карте выделять и показывать отличающиеся друг от друга районы Африки и объяснять, в чем заключалось их разнообразие в эпоху Средневековья. Давать комплексную характеристику отдельным районам Африки по примерному плану. Творчески реконструировать представления европейцев и арабов об Африке в

						Средние века.
27.	Мир совсем неизвестный	1 час.	Заселение Америки в древности. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управления и организация жизни. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.			На исторической карте показывать территорию расселения народов доколумбовой Америки (майя, инки, ацтеки). Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений народов доколумбовой Америки в их вкладе в мировую культуру. Группировать (классифицировать) факты о инках, майя, ацтеков по предложенным признакам, составлять сравнительную таблицу. Объяснять значение терминов и понятий: майя, ацтеки, инки, доколумбовы цивилизации Америки, Верховный инка.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.				Темы проектов и (или) дидактических игр: «В стране инков, майя, ацтеков» (ролевые позиции: географы; биологи, зоологи; этнографы, историки); «Один день в городе инков», «Японское военное искусство», «Индия страна сказочных богатств». Темы для сообщений: «Изобретения средневекового Китая», «Храмовая культура средневековой Индии», «Живопись средневековой Индии, Китая, Японии». Подберите ключевые слова к теме «Средневековая Япония». Составьте краткие рассказы на темы «История народов майя».		
Заключение. Европа накануне Нового времени – 2 часа.						

28 - 29.	И снова Европа: навстречу новой эпохе	2 час.	Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Султан Баязид Молния, Мехмед II Завоеватель. Битва на Косовом поле. Падение Византийской империи. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Урок-презентация учебно-исследовательских проектов. Персоналии: Изабелла Кастильская, Фернандо Арагонский, Милош Обилич, Тимур, Мехмед II, Константин IX, Иоганн Гутенберг. Хронология: 1479 г. - объединение Кастилии и Арагона в Испанское королевство. 1492 г. – захват Гранадского эмирата, завершение Реконкисты. Около 1450 г. – изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий осознать значение процесса взаимодействия цивилизаций и их культур. Осознание вклада Средневековья в мировую культуру. Понимание роли личности в истории. Формирование уважительного отношения к людям с выраженной религиозной мотивацией, на основе сопоставления современных и средневековых представлений о мире. Определение значения Средних веков для последующего развития человечества. Осознание преемственной связи средневековой эпохи и современности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках знаний; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - проводить поиск информации - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;	Объяснять причины и особенности Реконкисты. Исследовать на исторической карте и мультимедиаресурсах направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Объяснять значение терминов и понятий: Реконкиста, турки-османы, султан, янычары.
----------	---------------------------------------	--------	---	--	---	--

			1261 г. - восстановление Византийской империи. 1389 г. – битва на Косовом поле. 1402 г. – разгром турок-османов войском Тимура. 1453 г. – падение Константинополя	ответственного отношения к собственным поступкам и ответственному поведению в обществе.	-пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование УУД; - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности обучающихся; - стратегии смыслового чтения и работа с текстом.			Задания творчески-поисковые: 1. Народы и государства Средневековья на исторической карте. 2. Народы Средневековья и их религии. 3. Достижения производства и техники в эпоху Средневековья. 4. Великое культурное наследие Средневековья. 5. Личности в средневековой истории.			
30	Итоговое повторение	1 час				

1. Содержание курса «История России».

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;
- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;
- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;
- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;
- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;
- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

2. Тематическое планирование курса

№ урока	Наименование раздела, главы, темы, урока	Количество часов
1	Введение. История России	1 час
Раздел I. Древние жители нашей страны		5 часов
2	Первобытная эпоха	1 час
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час
5-6	Восточные славяне в VI – VIII веках	2 часа
Раздел II. Русь в IX – XII веках		12 часов
7-8	Образование государства Русь	2 часа
9-10	Первые русские князья	2 час
11	Князь Владимир и Крещение Руси	1 час

12	Русь при Ярославе Мудром	1 час
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час
14	Древняя Русь: общество и государство	1 час
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час
16	Православная церковь в Древней Руси	1 час
17	Литература древней Руси	1 час
18	Искусство древней Руси	1 час
Раздел III Русские земли в середине XII – начале XIII века		5 часов
19	Образование самостоятельных русских земель	1 час
20	Земли Южной Руси	1 час
21	Юго-Западная Русь	1 час
22	Новгородская земля	1 час
23	Северо-Восточная Русь	1 час
Раздел IV Русь между Востоком и Западом		7 часов
24-25	Монгольское нашествие на Русь	2 час
26	Натиск с Запада	1 час
27-28	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	2 часа
29	Русские земли под властью Золотой Орды	1 час
30	Великое княжество Литовские и русские земли	1 час
Раздел V Русские земли в середине XIII – XV веке		10 часов
31-32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	2 час
33-34	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 час
35	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1 час
36	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1 час
37	Конец эпохи раздробленности	1 час
38	От великого княжества – к царству	1 час
39	Русская Православная Церковь во второй половине XIII - середине XV века	1 час
40	Русская культура во второй половине XIII - середине XV века	1 час

3. Общая характеристика содержания курса

Курс истории России в 6-ом классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

- I. Древние жители нашей Родины.
- II. Русь в XI – XII вв.
- III. Русские земли в середине XII – начале XIII в.
- IV. Русь между Востоком и Западом.
- V. Русские земли в середине XIII – XV вв.

Основными приоритетами курса отечественной истории согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 6-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и раз-

витии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для школьников. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих её народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла свое отражение в планируемых личностных и предметных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. ***Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий:*** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

✓ процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный характер российского общества;

✓ образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

✓ развитие духовной и художественной культуры многонационального русского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия «человек в истории» раскрывает: а) условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в) отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным и политическим институтам России; г) к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история (город, село, семья) для осознания школьниками своей

социальной идентичности и как граждан страны, и как представителей определенной национальной общности, хранителей традиций края, семьи.

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (40 часов)

№ уро - ка	Наименование те- мы, урока	Код КЭС	КОД КПУ	Ко л- во час .	Дидактические элементы со- держания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
	Введение – 1 час							
1	История России			1ча с	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы. Внутрикурсовые связи: что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.	Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.	Познавательные УУД: - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. Регулятивные УУД: - формирование основ саморегуляции учебного труда. Коммуникативные УУД: - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Определять временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории. Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, характеризовать источники по российской истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Раздел 1. Древние жители нашей страны – 5 часов							
2	Первобытная эпоха	1.1	1.1	1 час	Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия. Образование языковых семей и	Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многообразия как фундамента становления и развития нашей страны. Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христи-	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: фор-	Называть и показывать на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков. Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные продукты труда. Описывать с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку. Объяснять при каких условиях у древних людей появился то-

					групп. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.	анское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.	мирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	варный обмен. Что они обменивали? Формулировать каким наследием древних людей пользуется современный человек. Основные термины и понятия: первобытная эпоха, каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.
3	Народы и государства нашей страны в древности	1.1	1.1	1 час	Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения. Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.			Показывать на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря. Составить рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ. На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 рассказывать о развитии ремесла и искусства у скифов. Работа с историческим источником: анализ отрывка из «Истории» Геродота.
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1.1.1	2.4 2.10	1 час	Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Внутрикурсовые связи: исто-			Показывать на исторической карте государства кочевников. Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ. Составить историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24. Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей

					рия Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.			страны в IV – X веках». Работа с историческим источником: анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов. Основные термины и понятия: каган, каганат.
5 - 6	Восточные славяне в VI –VIII веках	1.1.2	2.4 2.8	2 ча- са	Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги. Персоналии: Нестор. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Древнего мира – родоплеменные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.		Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) рассказывать об образовании племенных союзов у восточных славян. Характеризовать занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами. Актуализировать признаки родовых отношений и выявлять их в жизни восточных славян. Различать родовую общину от соседской. Понимать какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской. Описывать жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29. Объяснять особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян. Систематизировать исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32. Работа с историческими источниками: анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского,	

								из «Стратегикона» византийского императора Маврикия. Раскрывать значение терминов и понятий: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.	
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: ▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; ▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом; ▪ - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.				Темы ученических исследований: 1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории. 2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)». Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит.			
		Раздел 2. Русь в IX – XII веках – 12 часов							
7 - 8	Образование государства Русь	1.2.1	2.4 2.8	2 часа	Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами. Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства. Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств. Хронология: IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов. Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры. Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный пе-	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и со-	Выделять и систематизировать признаки становления государственности у восточных славян, сопоставлять с аналогичными процессами в других странах. Показывать на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки». Используя текст учебника, объяснять , для чего людям необходимо государство. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопро	

					862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси. 882 г. – образование Древнерусского государства.	риод истории Руси, определение их роли в истории и культуре. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Понимание роли истории как способа понимания современности.	хранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	сы. Анализ памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения. Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полюдье
9 - 10	Первые русские князья	1.2.1	2.4 2.5 2.7	2 часа	Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия.			Показывать на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене. Систематизировать в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную

					Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве. Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куля. Межпредметные связи: древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом». Хронология: 882 – 912 гг. – правление князя Олега. 907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря. 945 г. – восстание древлян. 945 – 957 гг. - правление княгини Ольги. 957 – 972 гг. – правление князя Святослава.			информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Составлять характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося). Высказывать суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и выражать собственное мнение о их роли в истории Древней Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, полюдье, погосты, уроки.
11	Князь Владимир и Крещение Руси	1.2.2	1.2 2.11 2.14	1 час	Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства.			Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснять, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства. Давать оценку деятельности киевского князя по укреплению

					Персоналии: Владимир. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»; изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина). Хронология: 988 г. – крещение Руси.			государственных границ. Анализировать представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. Выделять и формулировать причины выбора православия. Объяснять отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками. Давать оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: монотеизм, православие, государство.
12	Русь при Ярославе Мудром	1.2.3	1.2 1.4 2.11 3.1	1 час	Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Княжьи мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность. Персоналии: Ярослав Мудрый,			Объяснять причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. Определить, какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию. Понимать, для чего необходимы законы.

					Борис, Глеб, Святополк Окаянный. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда». Хронология: 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.			Анализировать документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий, сравнивать Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда). Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого. Раскрывать значение терминов: княжеские убоицы, династические браки, Русская Правда, вира.
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1.2.3	1.2 2.2 2.5 2.12	1 час	Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими убоицами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха. Персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславович, Владимир Мономах. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила». Хронология:			Называть причины княжеских убоиц на Руси во второй половине XI века. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», находить в

					1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.			источнике ответы на поставленные вопросы. Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха. Раскрывать значение терминов и понятий: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.
14	Древняя Русь: общество и государство	1.2.1	2.5 2.13 3.1	1 час	Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг). Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы.			Рассказывать о системе управления древнерусским государством. Выделять признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, характеризовать их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», различать основные формы землевладения. Раскрывать значение терминов и понятий: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни.
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1.2.1	2.3 2.8	1 час	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы само-			Актуализировать знания о причинах роста городов в Средневековье, использовать кон-

					управления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).			текстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси. Рассказывать о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси. Сравнивать однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы. Провести исследование: Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня. Раскрывать значение терминов и понятий: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.
16.	Православная церковь в Древней Руси	1.3.5	1.4 2.5 2.8	1 час	Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец. Межпредметные и внутрикур-			Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Актуализировать знания о характере

					СОВЫЕ СВЯЗИ: история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима. Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфония «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка.			процесса распространения христианства и влияния православия на культуру Древней Руси. Объяснять иерархию церковных должностей. Рассказывать об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, характеризовать роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси. Объяснять смысл терминов и понятий: культура, былины, летопись, устав, житие.
17.	Литература Древней Руси	1.2.1	1.3 2.5 2.14	1 час	Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниила.			Рассказывать о появлении письменности на Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Характеризовать разные жанры древнерусской литературы, приводить примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси. Объяснять смысл терминов и понятий: кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение.

18	Искусство Древней Руси	1.2.1	1.3 2.5 2.14	1 час	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волинская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора. Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.			Рассказывать о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов. Объяснять , что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси? Объяснять смысл терминов и понятий: зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль.
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.				Темы ученических исследований: 1. «Мир русских былин». 2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?». Темы для рассказов (сообщений) или проектов: 1. «Владимир Красное Солнышко». 2. «Братья Борис и Глеб». 3. «Ярослав Мудрый». 4. «Владимир Мономах».		
		Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов						
19	Образование самостоятельных русских земель	1.3.1	2.5 1.4 2.13	1 час	Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особен-	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения историче-	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Объяснять , почему Русь распалась на

					ное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы. Внутрикурсовые связи: история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел.	раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса. Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса. Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	ского материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически-	самостоятельные княжества. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси». Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Делать выводы о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства. Раскрывать значение терминов и понятий: удел, политическая раздробленность.	
20	Земли Южной Руси	1.3.1	2.4 2.13	1 час	Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества. Борьба потомков Рюриковичей за				Сопоставить по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный

					киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Персоналии: Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак. Межпредметные связи: литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами».		ми и синтаксическими нормами русского языка.	вывод. Объяснять какую роль играло городское вече в Киеве. Охарактеризовать отношения русских земель с половцами.
21	Юго-Западная Русь	1.3.1	1.2 2.4 2.13	1 час	Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича. Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий. Хронология: 1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла. 1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.			Называть , что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли. Объяснять , в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле. Дать оценку ее последствий. Охарактеризовать особенности культуры Галицко-Волынской земли. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.
22	Новгородская земля	1.3.1	1.3 2.4 2.5 2.13	1 час	Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия			На основе легенды карты рассказывать о географическом положении, природных условиях

					жителей. Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в. Межпредметные связи: литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков.			Новгородской земли. Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 рассказать о его устройстве. Давать характеристику основным занятиям населения Новгородской земли. Составить схему «Управление Новгородской землей». Рассказывать, какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа. Описывать вид Новгорода и основные памятники его культуры. Раскрывать значение терминов и понятий: вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика
23.	Северо-Восточная Русь	1.3.1	1.2 2.4 2.5 2.13	1 час	Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их			Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси. Характеризовать особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель

						роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли. Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Хронология: 1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого. 1147 г. – первое упоминание о Москве. 1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского. 1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.			и формулировать причины усиления Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в. Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Готовить рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Давать образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и анализировать их вклад в укрепление удельного княжества.
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.					Тема проекта: 1. «Путешествие в Древний Новгород». Темы учебных исследований: - «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев». - «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха». Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году.		
		Раздел 4. «Русь между Востоком и Западом» – 7 часов							

24-25	Монгольское нашествие на Русь	1.3.2	1.2 1.4 2.4 2.5 2.10	2 часа	Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батые на Русь. Первый поход Батые – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия. Персоналии: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов. Хронология: 1223 – битва на реке Калке. 1237 – 1238 гг. – поход Батые на Северо-Восточную Русь. 1239 – 1240 гг. – поход Батые на Юго-Западную Русь.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны. Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений. Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и однокласс-	Актуализировать знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141. Приводить примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей. Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» находить в источниках ответы на поставленные вопросы. Характеризовать последствия монгольского нашествия в русские земли.
-------	-------------------------------	-------	----------------------------------	-----------	---	---	--	---

26	Натиск с Запада	1.3.2	1.2 2.2 2.5	1 час	Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков. Персоналии: Александр Невский. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва. Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский». Хронология: 1240 г. - Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище.	никами; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Актуализировать знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах. Рассказать о Невской битве по плану на стр. 150. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Рассказывать о невосковой битве по плану на стр. Составлять образную характеристику Александра Невского. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище.
27-28.	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках	1.3.2	2.2 2.4 2.13	2 часа	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды.		Характеризовать территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине XIII в. Рассказывать какое

					Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.			население проживало на территории Золотой Орды. Объяснять , как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. Показывать на конкретных примерах. Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак.
29.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1.3.2	2.5 2.9	1 час	Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси. Персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – система вассальных отношений.			Анализировать текст учебника, выделять в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды. Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Оценивать последствия ордынского ига для Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай,

								ярлык, пайцза, ордынский выход, баскаки, численники.
30	Великое княжество Литовское и русские земли	1.3.2	2.2 2.4 2.5	1 час	Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности. Персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальдская битва. Хронология: 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния.			Показывать на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Характеризовать особенности управления в Великом княжестве Литовском. Формулировать причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Раскрывать значение терминов и понятий: католицизм, паны, Рада, воевода, уния.
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;				Темы ученических исследований: 1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь». 2. «Русская православная церковь и Золотая Орда».		

		- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.				Темы рассказов (сообщений): «Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище». Темы сюжетно-ролевых игр: 1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батыя в столицу империи и русско-го летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных рус-ских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротив-ление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С каки-ми трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их. 2. «Обряд вручения ярлыка».		
		Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов						
31-32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1.3.2	1.2 2.4 2.5 2.10	2 часа	Северо-Западные земли: Новго-родская и Псковская. Политиче-ский строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольско-го нашествия: население, особен-ности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимир-ское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимир-ский престол. Усиление Москов-ского княжества при Иване Дани-ловиче Калите. Персоналии: Даниил Алексан-дрович Московский, Юрий Дани-лович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – образование цен-трализованных государств в За-падной Европе. Хронология: 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – вос-стание в Твери.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, поз-воляющий сформировать первоначальные представ-ления о ценностях и взглядах средневекового человека. Осознание роли единства народа в истории страны. Формирование нравствен-ных чувств и нравственно-го поведения, осознанного и ответственного отноше-ния к собственным по-ступкам.	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с тек-стом учебника, фрагментом исто-рического источника на осно-ве общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения историче-ского материала; - умение владеть приемами опи-сания, повествования историче-ских фактов, событий, характе-ристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формиро-вание основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, зада-чу в учебно-познавательной дея-тельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и со-хранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выпол-нения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку	Показывать на исто-рической карте тер-риторию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княже-ства. Раскрывать причин-но-следственные свя-зи объединения рус-ских земель вокруг Москвы. Работа с историче-ским источником: чтение и комменти-рование отрывка из «Тверской летописи» находить в источни-ке ответы на постав-ленные вопросы. Высказывать и ар-гументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Раскрывать значе-ние терминов: наместники, удел, вотчина, черносош-ные крестьяне, вла-дельческие крестьяне, оброк, удельные кня

								сия. Раскрывать значение терминов и понятий: чингисиды; тактика, маневр.
35	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1.3.2	2.5 2.7	1 час	Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского. Персоналии: Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт. Внутрикурсовые связи: история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника). Хронология: 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I. 1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши. 1387 г. – принятие Литвой католичества. 1408 г. – поход Едигея на Русь. 1425 – 1453 гг. – феодальная война. 1453 г. – падение Константинополя.			Показывать на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Раскрывать причины распада Золотой Орды.
36	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1.5.1	1.3 2.6	1 час	Исторические условия, особенно и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской			Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического

					битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись. Персоналии: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».			материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века». Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.				Тема сюжетно-ролевой игры: «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников». Тема ученического исследования: Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель. Темы рассказов (сообщений), проектов: 1. «Дмитрий Донской». 2. «Сергий Радонежский». 3. «Куликовская битва».		
37	Конец эпохи раздробленности	1.4.1	2.4 2.5 3.2	1 час	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом ис-	Указывать хронологические рамки процесса становления

					Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска. Персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III. Внутрикурсовые связи: история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника). Хронология: 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III. 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству. 1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества. 1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича. 1514 г. – взятие русскими Смоленска. Межпредметные связи: изобразительное искусство - Московский Кремль.	Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны. Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности. Выражать ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	торического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации). Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: - строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать	единого Русского государства. Систематизировать исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века». Объяснять значение создания единого Русского государства. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Характеризовать внутреннюю политику Ивана III и Василия III. Раскрывать значение терминов: централизованное государство, кормление, местничество, поместье.	
38	От Великого княжества – к царству	1.4.2	2.5 2.9	1 час	Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные				Составлять схему государственного управления в России. Сравнивать вотчин

				органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти. Персоналии: Иван III. Софья Палеолог. Феллофей. Внутрикурсовые связи: история Средних веков – теория трех сословий и ее значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника). Хронология: 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.		действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.	ное и поместное землевладение и делать умозаключения по результатам сравнения. Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян. Формулировать особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Раскрывать значение терминов и понятий: монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.
--	--	--	--	---	--	--	--

39	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1.3.5	2.5 2.6	1 час	Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. Персоналии: митрополит Петр, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. Внутрикурсовые связи: история Средних веков - Флорентийская уния. Хронология: 1439 г. Флорентийская уния. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви.			Актуализировать знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды. Раскрывать смысл понятия «духовный центр». Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» находить в источнике ответы на поставленные вопросы. Составлять характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., приводить примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси.
40	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1.5.2	2.5 2.6	1 час	Исторические условия, особенно-сти и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складыва-			Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достиже-

					ющейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись. Персоналии: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев. Межпредметные и внутрикурсовые связи: история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».			ния культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века». Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Раскрывать значение терминов и понятий: культурные традиции, литературные жанры.
		Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.				Тема ученического исследования: «Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом. Темы сюжетно-ролевых игр: - Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре». - «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке». Темы рассказов и /или проектов: 1. «Иван III и его семья». 2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.».		