

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Утатуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

по (предмету) Обществознание
Класс 6

Всего часов на учебный год 35
Количество часов в неделю 1

Составлена в соответствии с программой (УМК под редакцией Боголюбов Л.Н.,
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс
название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учитель:

Фамилия Цыренова
Имя Виктория
Отчество Цырен-Дондоковна
Категория 1
Стаж работы 9

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель ШМО
Тарбаева Э.Р.
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Дымпилова Л.Н.

с.Утата
2022-2023 уч.г.

1. Содержание тем учебного предмета.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (5 часов)

Резерв (2 часов)

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

3. Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1.Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	5
6	Резерв	2

4. Календарно-тематическое планирование. 6 класс (35 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Код КЭС	Код КПУ	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
									Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1			Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания		Стр. 4-6
	Глава I. Человек в социальном измерении	11											
2-3	Человек – личность	2	1.5	1.1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспехи	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

									принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	шности учебной деятельности		
4-5	Познай самого себя	2	1.5	1.1 2.1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практически умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5 2.П. 2, п.3

6-7	Человек и его деятельность	2	1.6	2.1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6
8-9	Потребности человека	2	1.4	1.1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуал	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»

						ьный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практически е ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
10-11	На пути к жизненному успеху	2	1.6	1.1 2.1	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1.П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»

						информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа				для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1			Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек в социальном измерении»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		Повторить по записям в тетради

	Глава II. Человек среди людей	9											
13-14	Межличностные отношения	2	1.7	1.1 2.3	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4

15-16	Человек в группе	2	4.1	2.4 2.7	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практически ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6
-------	------------------	---	-----	------------	---	--	--	--	---	--	--	--

						<i>Исследоват ь</i> практически е ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление м лидерства							
17-18	Общение	2	1.7	1.1 2.6 2.7	1. Урок изучени я нового материала 2. Урок- практикум	<i>Характериз овать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрир овать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставля ть</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстникам и, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим до- ступа: http:// festival.1sept ember.ru/ articles/ 571552/	<i>Научатся:</i> понимать, по- чему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительны х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<i>Познавательны е:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативн ые:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересова нность не только в лич- ном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе шности учебной деятельности		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5

[illegible]

22-23	Человек славен добрыми делами	2	2.5	1.4 2.6	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/librariy/chelovek-slaven-dobryimi-delami	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательно следуют действиям	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3
24-25	Будь смелым	2	<u>2.5</u>	<u>1.1</u> <u>1.4</u> <u>2.6</u>	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк –

						критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла			научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности		смелый человек»
26-27	Человек и человечность	2	2.5	2.1 2.7	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechestvo	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»

						проявления внимания к нуждающим ся в нём				родителей и других людей.			
28	Повторительно- обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1			Урок повторе ния и контрол я Тестиро вание по теме «Нравст венные основы жизни»	Обобщать и систематизи ровать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче- ского и исследовательск ого характера. Коммуникативн ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцир ованную самооценку своей успешности		Повторить тему «Человек и общество»
	Итоговое повторение	5											
29	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1			Урок обобщен ия и системат изации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника;	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспеш- ности учебной деятельности		Повторить тему «Человек в системе общест- венных от- ношений»

						Вы- сказывать собственное мнение, суждения			учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	различного характера. Коммуникатив- ные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	, устойчивую учебно- познава- тельную мотивацию учения		
30-31	Человек в системе общественных от- ношений	2	<u>1.1</u>	<u>2.2</u>	1. Урок примене- ния знаний и умений (защита проекто- в) 2. Урок- практик ум	Защищать индивидуал- ные проекты по теме «Человек в системе общест- венных от- ношений»	Презентации учащихся		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	Познавательны- е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникатив- ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны- х и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют доб- рожелательн- ость и эмоциональн- о- нравственну- ю отзывчивость , эмпатию как понимание чувств других людей и сопере- живают им	Защит- а проек- тов по теме по теме «Чело- век в систе- ме общес- т- венны- х от- ноше- ний»	Подготовит- ся к итоговой контрольно- й работе

										задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
32	Итоговая контрольная работа	1			Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготавливается к уроку-конференции по теме «Человек и общество»
33	Урок-конференция «Человек и общество»	1			Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную		

[illegible]