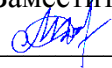


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УТАТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №__1__
от «_31_» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 /Дымпилова Л.Н./
от «_31_» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
 Ендонова Б.Л.
Приказ №_46
от «_31_» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Бурятская литература»
2 класс**

срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: Ендонова Ж.В.,
учитель начальных классов

у. Утата, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального, национально-регионального компонента государственного стандарта начального общего образования и действующей программы для общеобразовательных учреждений по РБ, программы «Турэлхи хэлэн» 1,2 части. Авторы: Содномов С. Ц., Раданжапова С.В. Издательство:

У-У., «БЭЛИГ», 2019 г. Программа является составной частью комплекта программ непрерывных курсов образовательной программы «Школа России». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адресована учащимся 2-го класса.

В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Актуальность программы по бурятской литературе объясняется тем, что сегодня очень важно обеспечить полноценное образование и воспитание учащихся, сохранение родного бурятского языка, для этого необходима интеграция всего воспитательного образовательного процесса в школе. Родной язык является средством хранения традиции и усвоения знаний высоких этических ценностей, связанных с родиной, народом, духовной культурой народа.

Программа ориентируется на принципы:

- Принцип возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);

- Принцип компетентностного подхода, т.е. конечный результат подхода, определяется не столько суммой приобретенных знаний сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

- Принцип коммуникативной компетенции – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами бурятского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Программа адресована учащимся 2-го класса МАОУ «Утатуйская СОШ»

Общая характеристика курса

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Работать с различными типами текстов.

Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Актуализация обучения младших школьников:

Углублять читательский опыт детей.

Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

Место учебного курса

На уроки бурятской литературы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, малую родину и их историю, бурятский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение

поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Учебно-тематический план по түрэлхи хэлэн

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мэндэ амар,хургуули!	2			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
2	Амар сайн, буряад хэлэн!	2			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
3	Хэшэгээр баян намар	6			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
4	Түрэхэн минии Тоонто	5			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
5	Хүн болохо багаһаа	9			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
6	Үбгэн буурал үбэлнай	7			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
7	Буряад арадай аман зохёол	13			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
8	Сагаалган –буряад арадай заншалта һайндэр	6			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
9	Айлшан хабар.	4			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
10	Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод	6			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
11	Арадай баялиг – табан эрдэни	5			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/
12	Литературна онтохонууд	3			https://nomoihan.com/ https://zugaa.ru/

Календарна-тематическэ тусэблэлгэ турэлхи хэлээр

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	По плану	По факту
Мэндэ амар,хургуули! (2 час)				
1.	Булгадаа хайнаар хурагты! С.Соднопов. Сентябриин нэгэнэй хайндэр.	1		
2.	Мэндэ амар,хургуулим!	1		
Амар сайн, буряад хэлэн! (2 час)				
3.	Х. Намсараев. Буряад хэлэн. Э. Дугаров. Түрэл буряад хэлэмни. Зэргэсүүлгэ.	1		
4.	Д. Ошоров. Хэлэмни аман соогоо.	1		
Хэшэгээр баян намар (6 час)				
5.	С. Содномов. Алтан намар.	1		
6.	Б. Санжин. Намарай эхин.	1		
7.	Ц-Д. Дондокова. Намарай шэнжэ. Ч. Цыдендамбаев. Намарай ой соо.	1		
8.	Ц. Д. Хамаев. Галуудай бусалган	1		
9.	А. Тороев. Хүбүүхэн ба зүгы	1		
10.	Д. Жалсараев Хартгаабха.	1		
Түрэхэн минии Тоонто (5 час)				
11	Э. Дугаров. Тоонто нютагнай хайхан. Буряадайм нютагууд.	1		
12	Текст. Буряад хайхан уласнай!	1		
13	Буряад орон. Ц-Ж. Жимбиев. Аглагхан ужам Ага нютаг. Ц. Цыдыпова Агамни	1		
14	Ая ганга Усть- Орда нютаг. М. Хамушкеева Усть- Орда	1		
15	Буурал Байгални.	1		
Хүн болохо багаһаа (9 час.)				
16	Ц.- Д. Дондокова Хэн хайн. Хэн мууб?	1		
17	М. Осодоева Аша хүбүүн	1		
18	Д. Жалсараев Хоёр нүхэдэй хүсэл	1		
19	Д. Ошоров Улаан тобшо	1		
20	А. Мангатханов Мартамхай Мархай	1		
21	Г. Чимитов Һалан Һамажаб, Һамбааша ямаан. Сочинени.	1		
22	Г. Чимитов Һалан Һамажаб, Һамбааша ямаан. Сочинени.	1		
23	Д. Ошоров. Дохолон хүн.	1		
24	Ж. Балданжабон Та	1		
Үбгэн буурал үбэлнай (7час.)				
25	К. Ушинский Үбэлэй ааша	1		
26	К. Ушинский Үбэлэй ааша	1		
27	Ц.-Д. Дондогой Түрүүшын саһан.	1		
28	Олицетворени гэхэн ойлгосо. Ц.- Д. Дондокова Саһан хүгжэм Ц.-Б. Бадмаев Саһан	1		
29	Г. Бадмаева Һонирхолтой асуудал	1		

30	Ц.-Ж. Жимбиев Ёлкын дуун	1		
31	Д. Ошоров. Боосоогоо алдаһан Булад	1		
Буряад арадай аман зохёол (13час.)				
32	Таабаринууд.	1		
33	Онһон үгэнүүд.	1		
34	Онһон үгэнүүд.	1		
35	Хошоо үгэнүүд	1		
36	Жороо үгэнүүд	1		
37	Ёохорой дунууд.	1		
38	Онтохонууд. Шоные мэхэлһэн шандаган.	1		
39	Хулгана тэмээн хоёр	1		
40	Мэхэтэй эрэ тахяа	1		
41	Аргатай түлээшэн	1		
42	Үгьтэй үншэн басаган. Зохёолой удха	1		
43	Үгьтэй үншэн басаган. Зохёолой удха	1		
44	Будамшуу	1		
Сагаалган –буряад арадай заншалта һайндэр (6 час.)				
45	Сагаалгамнай морилбо.	1		
46	Сагаан һараар!	1		
47	Арбан хоёр жэл	1		
48	Ц. Цырендоржиев Сагаалган	1		
49	Г. Бадмаева Сагаалганай бэлэг	1		
50	Үрэнүүд	1		
Айлшан хабар (4 час)				
51	Ц. Цыдыпова. Хабар ерэбэ.	1		
52	Ж. Зимин. Март. Ч. Цыдендамбаев Ургыхан	1		
53	Ц.- Д. Дондогой Эжымни гамтайхан	1		
54	Г. Бадмаева Бэлэг	1		
Үхибүүдэй дуратай уран зохёолшод (6 час.)				
55	Х.Н. Намсараев Манай нютаг	1		
56	Ц.- Б. Б. Бадмаев Хонин мөөрэдэг гү, маарадаг гү?	1		
57	Б. Д. Абидуев Муура багша	1		
58	Э. Ч. Дугаров Минии гүлгэн	1		
59	Г. Г. Чимитов Би космонавт болохоб	1		
60	Ц. Н. Номтоев Батын үбгэн баабай	1		
Арадай баялиг – табан эрдэни (5 час.)				
61	Г. Чимитов Табан хушуу мал	1		
62	Жамсрангий Лодой Тугал. Унаган.	1		
63	Жамсрангий Лодой Хурьган. Эшэгэн. Ботогон	1		
64	Г. Чимитов Табан нүхэд	1		
65	Шагай наадан тухай. Ц.-Б. Бадмаев Шагай наадан	1		
Литературна онтохонууд (3 часа)				
66	Бавасан Абидуевай»Тэхэ Бабанын түүхэ» гэхэн онтохотой.	1		
67	Бавасан Абидуевай»Тэхэ Бабанын түүхэ» гэхэн онтохотой.	1		
68	Ф. Цыренжапов Уран дархан	1		

Список используемой литературы.

1. Содномов С. Ц., Раданжапова С.В. Турэлхи хэлэн. – Улаан- Удэ «Бэлиг» , 2019.
2. Бабанский Ю.К. Интенсификация учебного процесса. – М., 1987.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1996.

<https://nomoihan.com/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>