

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УТАТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании Методическое  
объединение предметов  
гуманитарного цикла

 Гонжитова В.С.

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
 /Дымпилова Л.Н./  
от « 31 » августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
 Ендонова Б.Л.  
Приказ № 46  
от « 31 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Бурятский язык»

**10-11 классы**

срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель: Дылыкова Т.Ц.,  
учитель бурятского языка и литературы

у. Утата, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку для 10 - 11 класса разработана на основе требований ФГОС СОО и программы по бурятскому языку для общеобразовательных учреждений, реализуется в УМК под редакцией Б-Д. Б. Батоева (Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. Буряад хэлэн.5-9 классууд. Улаан-Үдэ: “Бэлиг” хэблэл, 2016).

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з);

Конституции Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.);

Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-XII;

Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V;

Устава МАОУ «Утатуйская СОШ»;

Образовательной программы МАОУ «Утатуйская СОШ».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета "Бурятский язык".

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Описание места предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов. Программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021 года, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения родному языку в старшей школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной (бурятский) язык" в 10 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные** результаты освоения выпускниками средней школы курса бурятского языка отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания - бережное отношение к бурятскому языку как неотъемлемой части бурятской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке, осознание роли бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и языка межнационального общения;

3. Духовно-нравственного воспитания - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Эстетического воспитания - эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные** результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД. Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать

их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах бурятского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык. Общие сведения о языке.**

Основные разделы науки о языке Бурятский язык в современном мире. Бурятский язык в Республике Бурятия. Бурятский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Однозначность и многозначность слова. Нормативные словари современного бурятского языка. Толковый словарь.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного бурятского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного бурятского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования бурятского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также бурятских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения.

#### **Морфемика и словообразование.**

Состав слова Состав слова.. Словообразование. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Формообразование.

#### **Морфология и орфография**

Разделы бурятской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

#### **Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

**Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

### Тематическое планирование

| № | Разделы                                                      | часы |
|---|--------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке | 1    |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография                          | 8    |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                  | 11   |
| 4 | Морфемика и словообразование. Состав слова                   | 4    |
| 5 | Морфология и орфография                                      | 8    |
| 6 | Самостоятельные части речи                                   | 11   |
| 7 | Служебные части речи                                         | 8    |
| 8 | Развитие речи                                                | 17   |

### Календарно-тематическое планирование

| № | Разделнүүд, темэнүүд           | Темэ үзэхэ сагай тоо |
|---|--------------------------------|----------------------|
|   | <b>I-дэхи четверть, 14 час</b> |                      |
| 1 | Буряад хэлэнэй үүргэ           | 1                    |

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 2   | Жэлэй эхиндэ мэдэсэ шалгалга       | 2 |
|     | Лексикэ, фразеологи, лексикографи  |   |
| 3   | Лексикэ                            | 3 |
| 4   | Синонимууд, антонимууд, антонимууд | 3 |
| 5   | Фразеологизмууд                    | 2 |
| 6-7 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ                  | 2 |
| 8   | Лексическэ шүүлбэри                | 1 |
|     | <b>II-дохи четверть, 15 час</b>    |   |
|     | Фонетикэ, графика, орфоэпи         |   |
| 1   | Фонетикэ: аялганууд                | 4 |
| 2   | Фонетикэ: хашалганууд              | 4 |
| 3   | Орфоэпи                            | 3 |
| 4-5 | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ                  | 2 |
| 6-7 | Фонетическэ шүүлбэри               | 2 |
|     | <b>III-дахи четверть, 19 час</b>   |   |
|     | Үгын бүридэл                       |   |
| 1   | Үгын бүридэл                       | 2 |
| 2   | Үгын бии бололго, залгабаринууд.   | 2 |
| 3   | Үгын бүридэлөөр шүүлбэри           | 1 |
| 4   | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ                  | 2 |
|     | Морфологи, орфографи               |   |
| 5   | Аялгануудые зүб бэшэлгэ            | 1 |
| 6   | Хашалгануудые зүб бэшэлгэ          | 1 |
| 7   | Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ      | 4 |
| 8   | Үгэнүүдэй бии болодог арга         | 2 |
| 9   | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ                  | 1 |
|     | Бээ дааһан хэлэлгын хубинууд       |   |
| 10  | Юумэнэй нэрэ. Тэмдэгэй нэрэ        | 3 |
|     | <b>IV-дэхи четверть, 20 час</b>    |   |
| 1   | Тоогой нэрэ. Түлөөнэй нэрэ         | 3 |
| 2   | Үйлэ үгэ                           | 3 |
| 3   | Дайбар үгэ                         | 2 |
| 4   | Хэлэлгэ хүгжөөлгэ                  | 2 |
| 5   | Морфологическа шүүлбэри            | 1 |
|     | Туһалагша хэлэлгын хубинууд        |   |
| 6   | Дахуул үгэ. Холболто               | 3 |
| 7   | Зүйр үгэ.                          | 3 |
| 8   | Аянгалһан үгэ, абяа дуриаһан үгэ   | 2 |
| 9   | Шалгалтын хүдэлмэри                | 1 |

#### Учебно-методическая литература

1. Будаин, Б.Б. Буряад хэлэн: 5-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык: 5-й класс: учебное пособие) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 204 с.
2. Будаин, Б.Б. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 5-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык для учащихся 5 класса) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 54 с.

3. Цыремпилова, О.Ш. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ : һуралсалай ном (Бурятский язык: 6-й класс: учебное пособие)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 199 с.
4. Цыремпилова, О. Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 6-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык : для учащихся 6 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 68 с.
5. Цыремпилова, О. Ш. Буряад хэлэн: 7-дохи класста үзэхэ : һуралсалай ном / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 179 с.
6. Цыремпилова, О.Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 7-дохи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык: для учащихся 7 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 46 с.
7. Ошоров, С.Г. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 8-го класса средних общеобразовательных школ) / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 182 с.
8. Ошоров, С.Г. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 8 класса)/ С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 78 с.
9. Патаева, В.Д. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 9-го класса средних общеобразовательных школ) / В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 167 с.
10. Патаева, В.Д. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дэхи класс ( Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 9 класса)/ В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 67 с.

#### **Научно-методическая литература**

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ : Сансар, 2006.
2. Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООУ: материалы заочной республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11 ноября 2017 г.) / [ответственные редакторы: Б. Д. Цырендоржиева, Х. Г. Цыденова]. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А. Б., 2017. – 232 с.
3. Ашата багшын дүршэлһөө: буряадай суута багшанар (Галерея лучших учителей бурятского языка и литературы)/; сост. Б. Д. Цырендоржиева. –Улан-Удэ, 2017. – 162 с.
4. Батоев, Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык/ Б.Б. Батоев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2004. – 57 с.
5. Бурятоведение = Буряад шудалал/ Вып. 1: Опыт прошлого – взгляд в будущее = Үнгэрһэн үеын дүй дүршэл – ерээдүйн хараа бодол. научный сборник / [отв. ред. О. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 229 с.
6. Бурятоведение-II Буряад шудалал-II / Вып. 2 : Научное наследие Э. Р. Раднаева и современное бурятоведение Э. Р. Раднаевой эрдэмэй талаар дүй дүршэлые халан абалга болон мүнөө үеын буряад шудалал / [Н. В. Абаев [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 343 с.

7. Бурятский мир: от истоков к будущему = Бурядай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 1.
8. Бурятский мир: от истоков к будущему = Бурядай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 2.
9. Гомбоев Б. Б. Буряад хэлээрт тестнууд: 5-дахи класс /Б. Б. Гомбоев; М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2008. – 31 с.
10. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
11. Методические рекомендации по организации обучения бурятскому языку с учетом результатов внешней оценки качества образования: [учебно-методическое пособие] / Г. Н. Фомицкая, Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – 30 с.
12. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл («Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»)/ сост. Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 184 с.
13. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Теория и методика обучения бурятскому языку второму государственному. / Э.П. Нанзатова, Н.В. Языкова. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 172 с.
14. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд [Текст] : учебное пособие / А. Б. Санжаева; Буряад республикын һуралсалай болон эрдэм ухаанай м-во. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010. – 64 с.
15. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон тайлбаринууд / А. Ю. Санжаева, Ж. Д. Намтаров, Д. Д. Базарова; Буряад уласай һуралсалай болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. – 200 с.
16. Теоретические и прикладные аспекты лингвистики в области бурятского языка : материалы научной конференции с международным участием, [Улан-Удэ, 15 декабря 2014 г. / отв. ред. О. Г. Макарова]. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 174 с.
17. Цырендоржиева Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста/ Б. Д. Цырендоржиева. – 2016. – 77 с.
18. Цырендоржиева Б.Д. Олимпиадные задания по бурятскому языку как родному и как второму = Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 115 с.
19. Цырендоржиева Б.Д. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС = ФГОС-ой эрилтэ бэлүүлэн буряад хэлэнэй хэшээлдэ бэлэдхэлгэ : [учебно-методическое пособие] / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 86с.

20. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. Морфология./ Буряад хэлэнэй грамматика. Морфологи: [учебное пособие] / Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 76 с.
21. Батоев, Б-Д. Б. Буряад хэлэн: 5-9 классууд (Бурятский язык : учеб. пособие для 5-9 классов национальной школы )/ Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2006. – 256 с.